



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. Romano"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Grado

AUTONOMIA SA3K4 - C.F. 91027500650

Via V. Veneto, 42 - 84025 - E B O L I (SA)



ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. ROMANO"-EBOLI
Prot. 0007268 del 28/07/2025
VII (Uscita)

Al
Amministrazione Tr
A tutti i docenti de

Oggetto: Decreto n.2 - Avviso pubblico per la selezione di ESPERTI E TUTOR interno/esterni Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6– Azione ESO Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del n. novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle secondarie di primo grado”

Codice Progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-235

Titolo progetto: **Il Futuro che vorrei**

CUP: C54D25001480007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento delle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

Vista la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

Vista la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compiti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

Visto l’Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025

Vista la candidatura presentata da questa Istituzione Scolastica, codice identificativo 11587 Prot. 26.05.25;

Vista la delibera del Collegio dei docenti n. 70 del 14/05/2025;

Vista la delibera del Consiglio d’istituto n. 70 del 15/05/2025;

Visto il Programma Annuale E. F. 2025, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera 11/02/2025;

Visto il provvedimento dirigenziale di assunzione in bilancio in variazione al Programma Annuale 2023 prot. n. 6546/VI-1 del 26/06/2025;

Visto il Piano Triennale dell’Offerta Formativa;

Visto che questa Istituzione scolastica – con Lettera Prot. AOOGABMI 105099 del 19/06/2025 autorizzata ad attuare il seguente progetto:

PROGETTO	Importo
02/02/01 PN SCUOLA 21-27 (FSE+) Orientamento	€ 52.398,00
P02/06 ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-320” – Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”	

Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-PN Scuola e competenze, 2021-2027;;

Vista la nota prot.n. AOOGABMI 57173 del 14/04/2025, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti

Considerato che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

Tenuto conto che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le Figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno;

Tenuto conto che per l'attuazione del progetto sopra indicato è necessario avvalersi di figure aventi competenze specifiche, per l'espletamento come esperti;

Tenuto conto che il piano finanziario del progetto in parola prevede un importo specifico omnicomprendente per il compenso dovuto a tali figure

EMANA

Il presente avviso interno avente per oggetto la selezione mediante la valutazione dei curriculum delle seguenti figure professionali:

a) Esperto per singolo modulo;

b) Tutor per singolo modulo;

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, prioritariamente Docenti della Scuola Secondaria di I grado , ed in assenza di candidature, ai Docenti della Scuola primaria.

Art.1 - Oggetto

Avvio di una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti **figure professionali di ESPERTO e TUTOR**:

ESPERTO, con i seguenti compiti:

- Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
- Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
- Predisporre i materiali e attività di natura pratico-operativa;
- Progettare il calendario delle lezioni insieme al tutor;
- Produrre diario di bordo;
- Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito;
- Collaborare alla somministrazione di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico - organizzative;
- Inserire le attività nella piattaforma SIF 2127;
- Sostenere gli studenti nella raccolta della documentazione, secondo le indicazioni del progetto;
- Produrre il timesheet delle ore svolte.

TUTOR con i seguenti compiti:

- Partecipare alle riunioni per la programmazione delle attività;
- Collaborare con gli esperti;
- Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo;
- Segnalare in tempo se il numero dei partecipanti scende almeno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- Inserire le attività nella piattaforma SIF 2127;
- Mantenere i rapporti con le famiglie;
- Monitorare l'andamento del percorso per interesse, presenze e relazionare periodicamente al DS;
- Produrre il timesheet delle ore svolte.

MODULO 1: 93072 - Futuri scienziati in azione	
Sotto azione	ESO4.6.A4.D, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Laboratorio di Scienze
Periodo previsto	02/10/25 – 03/03/26
Classi previste	17 Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione	Acquisire conoscenze e capacità per comprendere i fenomeni naturali. Far sperimentare direttamente agli studenti nozioni teoriche, per approfondire la comprensione e consolidare l'apprendimento. Far lavorare gli studenti in squadra, assegnando ruoli, funzioni e compiti, per promuovere la collaborazione e il rispetto reciproco. Far esplorare la realtà circostante con curiosità e spirito critico. Far valutare ipotesi sulla base di dati osservati e sperimentali, per sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi. Attività: Esperimenti pratici per approfondire la comprensione dei concetti scientifici. Analisi di dati sperimentali, per sviluppare la capacità di interpretare e trarre conclusioni. Discussioni e dibattiti su argomenti scientifici, per favorire il pensiero critico e la capacità di esprimere le proprie idee. Far creare prodotti multimediali, come poster, presentazioni, video o giochi, per comunicare le conoscenze scientifiche acquisite. Risultati attesi: Miglioramento delle performance scolastiche. Acquisizione di competenze di base come la capacità di comunicare, collaborare e risolvere problemi. Incremento dell'interesse per le scienze: coinvolgere gli studenti in attività più stimolanti e interessanti che li avvicinano alla scienza. Miglioramento della qualità dell'offerta formativa: rendere la scuola più attraente e stimolante per gli studenti, creando un ambiente di apprendimento più inclusivo e coinvolgente. Metodologia adottata e modalità di realizzazione. Didattica attiva: utilizzo di un approccio che pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, incoraggiandoli a partecipare attivamente alle lezioni e alle attività pratiche. Laboratori di scienze: realizzazione di esperimenti e attività pratiche in laboratorio per rendere l'apprendimento più coinvolgente e per far comprendere meglio i concetti scientifici. Metodo sperimentale: utilizzo del metodo scientifico per risolvere problemi, osservare fenomeni e sviluppare ipotesi.

MODULO 2: 93071 - Ars scaenica: scopri chi vuoi diventare	
Sotto azione	ESO4.6.A4.D, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Percorso comunicazione
Periodo previsto	05/10/25 - 03/03/2026

Classi previste	19 Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione	Il progetto utilizza il linguaggio teatrale per supportare l'orientamento in uscita degli studenti, sviluppando competenze personali e sociali. Gli studenti esploreranno i temi dell'identità, delle aspirazioni e delle scelte scolastiche attraverso attività laboratoriali e la realizzazione di una performance finale. Finalità del modulo;-favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità; Migliorare la capacità di prendere decisioni in vista del passaggio alla scuola secondaria di II grado; - Promuovere l'autostima e le competenze comunicative- . Attività secondo le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) Attività di conoscenza di sé; Sviluppo delle competenze orientative; Laboratori tematici esperienziali; Bilancio delle competenze e restituzione. Articolazione del modulo Obbiettivi Realizzare una performance teatrale sul tema dell'identità e dell'orientamento Sviluppare competenze relazionali e collaborative Potenziare l'espressione verbale e corporea Rafforzare l'autonomia e la capacità di autoanalisi degli studenti Metodologie utilizzate Lavoro di gruppo e cooperative learning Role playing e drammatizzazione Circle time e momenti riflessivi Tecniche di scrittura creativa e autobiografica Strumenti e spazi Materiali di cancelleria Costumi e oggetti di scena Impianto audio Spazio teatrale Verifiche Schede di osservazione sulle dinamiche di gruppo Diario di bordo degli studenti Autovalutazioni Questionari sull'esperienza e le scelte orientative Realizzazione di un prodotto finale – Diffusione dei risultati Spettacolo teatrale aperto a famiglie e comunità scolastica. Realizzazione locandina dell'evento. Eventuale documentazione video.

MODULO 3: 93064 - Let's Fun with English	
Sotto azione	ESO4.6.A4.D, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Certificazioni linguistiche
Periodo previsto	02/10/25 - 26/05/2026
Classi previste	17 Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione	Il progetto " Let's Fun with English " è pensato per coinvolgere gli alunni delle classi prime e seconde in un percorso di apprendimento della lingua inglese attraverso

	attività creative e interattive. L'obiettivo principale è avvicinare gli alunni alla lingua straniera in modo naturale e piacevole, stimolando curiosità e partecipazione favorendo la comprensione e la comunicazione (fluency) in inglese attraverso attività ludiche ed interattive. FINALITA': Potenziare le competenze linguistiche in inglese (listening, speaking, reading, writing) Favorire l'uso della lingua in contesti reali e situazioni comunicative autentiche Stimolare la motivazione e l'autostima degli studenti attraverso attività pratiche e collaborative Rendere l'esperienza scolastica più attraente. Contenuti e Attività: Conversazioni guidate su situazioni quotidiane (fare la spesa, ordinare al ristorante, chiedere indicazioni) Giochi linguistici e role-play Creazione di un mini-dizionario personale illustrato Produzione di video o podcast in inglese Utilizzo di strumenti digitali e app per l'apprendimento delle lingue (es. Duolingo, Quizlet, Wordwall) Gita virtuale in una città di lingua inglese (es. Londra o New York) con attività collegate Metodologia: Approccio comunicativo Cooperative learning Didattica laboratoriale e uso delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione) Esiti attesi: Miglioramento della competenza linguistica secondo i livelli del QCER Aumento della fiducia nell'uso dell'inglese parlato Realizzazione di un prodotto finale (video, presentazione, diario di viaggio) Valutazione: Test d'ingresso e di uscita Osservazione sistematica Autovalutazione degli studenti Presentazione del prodotto
--	---

MODULO 4: 93066 - Giochi matematici per menti brillanti	
Sotto azione	ESO4.6.A4.D, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado"
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Giochi matematici
Periodo previsto	08/10/25 - 03/03/2026
Classi previste	17 Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione	Finalità del modulo: Il percorso intende, con didattiche e metodologie innovative di tipo laboratoriale, potenziare le competenze matematiche negli alunni della Scuola Secondaria in prospettiva delle scelte future. Obiettivi favorire lo sviluppo del pensiero logico e operativo, l'intuizione e la deduzione, stimolando e motivando l'apprendimento formale e informale; organizzare il proprio modo di ragionare; imparare a verificare e analizzare criticamente i risultati ottenuti nei vari quesiti; sviluppare le capacità di porsi e risolvere problemi utilizzando al meglio le proprie abilità di ragionamento e intuizione; apprendere le regole elementari del dibattito scientifico per discutere sulle proposte di soluzione dei quesiti. Risultati attesi Valorizzare le eccellenze. elevare l'interesse nei confronti della matematica. partecipazione a gare a squadre e individuali Metodologia adottata e modalità di realizzazione lezioni frontali simulazioni-esercitazioni-role playing attività di gruppo attività individuali

MODULO 5: 93069 - Condivido, coopero_Clima d'aula
--

Sotto azione	ESO4.6.A4.D, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Percorso di counselling
Periodo previsto	08/10/25 - 25/05/2026
Classi previste	17 Alunni delle classi prime, seconde della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione	Il clima di classe è un elemento fondamentale, a cui prestare molta attenzione, perché ha il potere di condizionare significativamente tutte le fasi del processo di insegnamento: un buon clima di classe può favorire la motivazione personale dei singoli e la cooperazione tra studenti, l'autostima, lo spirito d'osservazione e il senso critico, l'empatia, l'intelligenza emotiva. Per questo motivo, favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo dev'essere considerata una priorità dell'attività docente, al pari del raggiungimento degli obiettivi cognitivi. FINALITA' Fornire alle/agli allieve/i gli strumenti necessari per esprimere le proprie emozioni a parole, mettersi nei panni degli altri e distinguere tra fatti ed emozioni. Mettere in atto strumenti per incoraggiare interazioni rispettose tra le/gli allieve/i, all'interno della scuola e dell'ambiente sociale più ampio. Stabilire una dinamica positiva tra le/gli allieve/i evidenziando i loro punti di forza e condividendo le loro conoscenze. Incoraggiare le/gli allieve/i ad assumersi la responsabilità e ad agire all'interno della loro classe e nell'ambiente scolastico più ampio. Attività previste secondo le linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) 1. Incontri in classe (condotti dal counselling) - Conoscenza di sé e delle emozioni - Autostima e immagine di sé - Relazioni e comunicazione efficace - Gestione dei conflitti 2. Sportello d'ascolto- Accesso riservato e protetto per alunni che necessitano di ascolto 3. Incontri con i genitori Metodologia • Laboratori interattivi • Circle time, role playing, attività grafiche ed espressive • Diario emotivo, laboratori di gruppo. • Discussione guidata

MODULO 6: 93277 - RadioRomano, la voce della scuola	
Sotto azione	ESO4.6.A4.D, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Percorso comunicazione
Periodo previsto	25/09/25 - 03/03/2026
Classi previste	19 Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione	Le attività di orientamento vengono distribuite sulle tre classi della secondaria e su ciascuna sede. Il laboratorio di scrittura creativa rappresenta un'occasione preziosa per suscitare una motivazione positiva verso la scrittura e per offrire agli alunni e alle alunne una metodologia nuova per avvicinarsi all'arte dello scrivere in maniera sempre

	più coinvolgente, lasciandoli liberi di esprimere la propria fantasia, l'immaginazione e l'originalità, tipiche dell'età adolescenziale. La scrittura è, inoltre, orientativa poiché è uno dei mezzi più potenti per conoscere sé stessi, denominando e rielaborando emozioni, stati psicologici ed affettivi. All'interno di percorsi per l'orientamento scolastico, vengono proposte attività di scrittura creativa, per rielaborare l'esperienza di sé in chiave di conoscenza e consapevolezza. Il laboratorio mira a sviluppare la creatività degli alunni e ad incentivare la libera espressione personale mediante la scrittura, pertanto i criteri di selezione riguardano la motivazione a trovare nella scrittura un mezzo per sviluppare il proprio pensiero creativo e comunicare le proprie emozioni. Il corso offre la possibilità di potenziare e/o consolidare capacità già acquisite, ma anche di recuperare e acquisire competenze. Il progetto di consolidamento/potenziamento, oltre che di ampliamento delle competenze e abilità di base, è volto a promuovere negli allievi le proprie capacità attitudinali e far acquisire un'autonomia crescente. Creazione di un canale radio dove raccogliere file audio e/o video di presentazione di argomenti di varie discipline e interviste, preparate e realizzate dagli alunni, i quali, come veri giornalisti, diverranno protagonisti, realizzando podcast e approfondimenti culturali. FINALITÀ Il progetto intende: Favorire il successo formativo e il benessere personale degli studenti; Sostenere una scelta consapevole del percorso scolastico e professionale futuro; Contrastare la dispersione scolastica e valorizzare i talenti individuali; Rafforzare le competenze trasversali e orientative attraverso esperienze significative, in linea con le Linee guida per l'orientamento; (D.M. 328 del 22 dicembre 2022). Scrittura creativa. Finalità del modulo Valorizzare i talenti e le inclinazioni degli studenti attraverso un percorso strutturato che favorisca consapevolezza, soft skills e una visione orientativa. Potenziare le capacità individuali- Favorire l'acquisizione di una piena autonomia operativa- Potenziare le competenze disciplinari- Sviluppare il piacere di scrivere per esigenze affettive e creative- Sviluppare autoconoscenza e autostima Attività di conoscenza di sé; Sviluppo delle competenze orientative; Laboratori tematici esperienziali; Bilancio delle competenze e restituzione. Attività individuali e di gruppo; Attività pratiche e simulate.5. Articolazione del modulo Obiettivi: Aumentare la motivazione ad apprendere- Acquisire pensiero critico- Acquisire le competenze di scrittura- Sviluppare la consapevolezza di sé- Soft skills - Rafforzare abilità trasversali- Laboratori esperienziali - Scoprire i propri talenti
--	---

MODULO 7: 94280 - The World I Would Like	
Sotto azione	ESO4.6.A4.D, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado"
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Certificazioni linguistiche
Periodo previsto	30/09/25 - 26/05/2026
Classi previste	19 Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor

Descrizione	The World I Would Like – Il mondo che vorrei, è un progetto extracurricolare rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado, ispirato ai temi dell’Agenda 2030, in particolare ad ambiente, pace e convivenza civile. Il progetto offre agli studenti di riflettere sui temi globali come la sostenibilità ambientale, la pace e la convivenza civile, utilizzando la lingua inglese per sviluppare le proprie competenze linguistiche in un contesto pratico e significativo. Gli studenti non solo acquisiranno conoscenze sugli SDGs e l’ambiente, ma avranno anche l’opportunità di diventare attori attivi nel cambiamento, contribuendo a costruire un futuro migliore. Il progetto, infatti, nasce dalla considerazione delle contingenze globali, dal riconoscimento di circostanze che richiedono una riflessione attenta e attuale, urgente, relativa a temi pregnanti per la società di oggi e, soprattutto, quella di domani. Il cambiamento climatico, i conflitti internazionali, le crescenti disuguaglianze sociali (e tra il nord e il sud globale) richiedono da parte di tutti una presa di coscienza e una maggiore responsabilizzazione, nel segno della speranza e del dialogo tra culture. Finalità: Il progetto si propone di sviluppare negli studenti la capacità di riflettere sui propri desideri per un mondo migliore, esprimendoli in lingua inglese attraverso attività creative, cooperative e comunicative. Il progetto si basa sull’educazione ai valori (pace, rispetto, ambiente, solidarietà, inclusione) e sull’uso della lingua inglese come mezzo per comunicare idee personali e collettive. Obiettivi Generali: Stimolare la fiducia in sé stessi e negli altri attraverso attività di gruppo. Sviluppare consapevolezza civica e senso critico. Potenziare la creatività e l’espressione personale. Utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e come risorsa per affrontare ostacoli e sfide con flessibilità. Contenuti: Lessico: ambiente, pace, diritti, rispetto, futuro, emozioni, cambiamento, sogni. Grammatica: present simple/continuous, future forms, modali (can, must, should), struttura “I wish...”, “I hope...”. Funzioni comunicative: esprimere opinioni, desideri, fare proposte, formulare ipotesi. Civiltà: riferimenti ad attivisti/e, progetti internazionali (es. Greta Thunberg, Malala Yousafzai, ONU). Digitali: utilizzo di applicazioni e strumenti multimediali (Canva, PPT, Word, ChatGPT, Social etc.) Attività: Brainstorming sul tema “What kind of world do you dream of?” con parole chiave in inglese. Visione di brevi video o lettura di testi ispiratori (es. discorsi di giovani attivisti, storie di cambiamento). Attività di verifica interattiva e memorizzazione dei contenuti appresi tramite app educative (kahoot, etc.) Creazione di una “Vision Board” individuale o di gruppo con immagini e frasi in inglese. Scrittura creativa: “My letter to the world”, “My dream city”, “A day in the world I wish”. Realizzazione di un manifesto o poster digitale sul tema: “The world we dream – rules and values”. Presentazioni orali attraverso un video finale o altro strumento multimediale (con messaggi, disegni, slogan, podcast) a piccoli gruppi e in lingua inglese.
-------------	---

MODULO 8: 94285 - Sport per tutti	
Sotto azione	ESO4.6.A4.D, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”
Durata del modulo	30 ore
Tipo modulo	Sport
Periodo previsto	30/09/25 - 27/02/2026

Classi previste	19Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali	1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione	Finalità del modulo_Laboratorio di Scienze Motorie proposta di giochi di sport di squadra (Calcio a 5) mira a sviluppare le competenze motorie e psico-fisiche degli studenti attraverso attività proposte, stimolando curiosità e promuovendo un approccio critico alla realtà, al rispetto delle regole e collaborazione tra i vari componenti della squadra. Valorizzare le potenzialità degli studenti e una riduzione dell'abbandono scolastico.Attività secondo le linee guida per l'orientamento (DM 19 novembre 2024 n.233. L'attività motoria, l'educazione fisica, i giochi e le attività ludiche mirate all'integrazione, la possibilità di avviamento alla pratica sportiva, come momento riabilitativo e di conquista di autonomia personale e di gratificazione per il miglioramento dell'autostima, sono strumenti educativi concreti per ogni alunna o alunno della nostra scuola. Obiettivi: coinvolgere più alunni e alunne possibili e farli crescere sotto tutti i punti di vista non solo motorio ma anche a livello psico sociale dell' autostima del confronto e dell'autonomia personale all'interno del gruppo. Far sperimentare direttamente agli studenti nozioni teoriche, per approfondire la comprensione e consolidare l'apprendimento. Far lavorare gli studenti in squadra, assegnando ruoli, funzioni e compiti, per promuovere la collaborazione e il rispetto reciproco. Far valutare ipotesi sulla base di dati osservati e sperimentali, per sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi Attività;Nei primi incontri la seduta sarà divisa in due parti: la prima parte teorica dove si è spiegato la storia del calcio a 5, le dimensioni del campo, i fondamentali, ma soprattutto cosa vuol dire Gioco di Squadra. Quindi il rispetto delle Regole, dei compagni, degli avversari, collaborazione, inclusione, partecipazione di tutti alle varie attività proposte. Tutte le attività motorie saranno proposte attraverso dei giochi: il duello, andare in meta, tiro e fare goal, partitine 2vs2 e 3vs3 fino a 4vs4 fino al torneo finale tra classi parallele Considerando che i ragazzi e le ragazze in questo periodo articolare della loro crescita si trovano in una fase caratterizzata da un regresso dello schema motorio (diminuzione dell'equilibrio) con conseguenti movimenti scoordinati, e a livello emotivo relazionali gli alunni e le alunne si presentano contraddistinti da instabilità emotiva e stati conflittuali dovuti sia alla crescita fisica che alla maturazione sessuale. Quindi oltre a dividere i gruppi per classi parallele ci sarà un lteriore divisione per capacità motorie, relazionali e sociali. Risultati attesi:Miglioramento delle performance scolastiche e sportive. Acquisizione di competenze di base come la capacità di comunicare, collaborare e risolvere problemi. Incremento dell'interesse per le scienze motorie: coinvolgere gli studenti in attività più stimolanti e interessanti che li avvicinano allo sport alla collaborazione al confronto al rispetto delle regole, dei compagni dell'istruttore. Miglioramento della qualità dell'offerta formativa: rendere la scuola più attraente e stimolante per gli studenti, creando un ambiente di apprendimento più inclusivo e coinvolgente. Metodologia adottata e modalità di realizzazione:La metodologia usata sarà il metodo induttivo, di cui fa parte il metodo globale, partire dal vissuto e indurre gli alunni e alunne a correggersi, si insisterà quindi sul gesto globale senza ricercare la tecnicaasperata si offriranno situazioni di stimolo allo scopo di favorire la scoperta delle soluzioni motorie più adatte. Le attività rivolte alla pratica sportiva saranno orientate allo sviluppo polivalente delle funzioni motorie e delle tecniche spontanee. Le varie attività hanno tenuto conto della situazione motivazionale degli alunni, in modo che le attività proposte hanno

	suscitato l'interesse e il coinvolgimento di tutti i partecipanti.
--	--

MODULO 9: 94033 - Cresco, Scopro, Scelgo		
Sotto azione		ESO4.6.A4.D, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”
Durata del modulo		30 ore
Tipo modulo		Percorso di counselling
Periodo previsto		01/10/25 - 03/03/2026
Classi previste		17 Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.
Figure professionali		1 Esperto + 1 Tutor
Descrizione		L'orientamento scolastico riveste un ruolo fondamentale per gli studenti delle classi terze, accompagnandoli in un momento cruciale del loro percorso formativo. Questo progetto nasce con l'obiettivo di supportare i ragazzi nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle opportunità offerte dal sistema scolastico e formativo. Attraverso attività mirate, incontri con esperti e momenti di riflessione, gli studenti saranno guidati a compiere scelte più consapevoli e responsabili per il proprio futuro scolastico e professionale. FINALITA' Promuovere il benessere psicologico degli studenti. Sostenere lo sviluppo dell'autostima, delle abilità relazionali e della gestione delle emozioni. Accompagnare gli alunni nella scoperta delle proprie attitudini e nella scelta del percorso scolastico futuro Attività previste secondo le linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) 1 Chi sono? Riconoscere talenti e interessi - Orientamento scolastico: esplorazione delle opzioni - Come prendo decisioni? Riflessione sui criteri di scelta - Laboratori esperienziali (role play, schede, test di autovalutazione) - Simulazione di colloqui orientativi 2. Sportello di ascolto (su richiesta) - Accesso riservato e protetto per alunni che necessitano di ascolto o supporto specifico 3. Incontri con i genitori Incontri con i docenti Condivisione degli strumenti osservativi- Supporto alla lettura dei bisogni emotivi e orientativi degli studenti Metodologia• Laboratori interattivi • Circle time, mindfulness, role playing, attività grafiche ed espressive • Diario emotivo, laboratori di gruppo.

Art.2 - Requisiti di ammissione e griglia di valutazione

In ottemperanza al regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nella tabella sotto indicata e nell'allegato 2

MODULO	ESPERTO REQUISITI MINIMI DI ACCESSO	TUTOR REQUISITI MINIMI DI ACCESSO
1. Futuri scienziati in azione	Laurea matematica, in scienze Biologiche o similari	Laurea matematica, in scienze Biologiche o similari
2. Ars scaenica: scopri chi vuoi diventare	Laurea in lettere /Pedagogia/ scienze della formazione primaria o similari	Laurea in lettere /Pedagogia o similari
3. Let's Fun with English	Laurea in letteratura straniera o similari	Laurea in letteratura straniera o similari
4. Giochi matematici per menti brillanti	Laurea matematica, in scienze Biologiche o similari	Laurea matematica, in scienze Biologiche o similari
5. Condivido, coopero_Clima d'aula	Laurea in Psicologia o similari	Titolo attinente tipo di modulo
6. RadioRomano, la voce della scuola	Laurea in lettere /Pedagogia /Scienze della formazione primaria o similari	Laurea in lettere /Pedagogia o similari
7. The World I Would Like	Madrelingua inglese	Laurea in letteratura straniera o similari
8. Sport per tutti	Laurea in Ed Motoria /ISEF o similari	Laurea in Ed Motoria /ISEFo similari
9. Cresco, Scopro, Scelgo	Laurea in Psicologia o similari	Titolo attinente tipo di modulo

Art. 3 - Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti durante l'a.s. 2025/26 e dovranno essere completati entro LUGLIO 2026 salvo eventuali proroghe. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 4 - Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 - istanza di partecipazione; All. 2 - scheda di autovalutazione All. 3 - scheda di Progetto – PER I DOCENTI ESPERTI) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.icgiacinto romano.edu.it e sul registro elettronico firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo in pdf con omissione dei dati sensibili (indicare "omissis") e la copia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere inoltrata tramite posta elettronica ordinaria (PEO) all'indirizzo saic852004@istruzione.it.

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 18/08/2025.

Nell'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura “*ISTANZA SELEZIONE TUTOR/ESPERTI PN ORIENTAMENTO*”.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione (ALL. 1) deve contenere:

- ✓ I dati anagrafici
- ✓ L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- ✓ La descrizione del titolo di studio;
- ✓ La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione;
- ✓ La scelta del modulo di interesse e del profilo professionale.

E deve essere corredata da:

- ✓ Curriculum vitae, secondo il modello europeo, (ALL. 2) sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- ✓ Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- ✓ Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line “Gestione Programmazione Unitaria - GPU”;
- ✓ Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.
- ✓ Scheda di Autovalutazione (ALL. 3)
- ✓ Informativa Privacy (ALL. 4)

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- ✓ Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- ✓ Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- ✓ Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- ✓ Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- ✓ Svolgere le attività didattiche nel Plesso dell'Istituto;
- ✓ Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto e un time sheet.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 5 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Avrà precedenza il docente interno, il docente di altro istituto e quindi l'esterno. Il docente interno, dell'ordine corrispondente alla proposta formativa e della disciplina interessata e rispondente ai requisiti richiesti ha la precedenza. Nel caso non pervenissero tali candidature saranno prese in considerazione anche candidature interne di ordine diverso, rispondenti ai requisiti richiesti.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.icgiacintoromano.edu.it nell'apposita sez. di “Pubblicità Legale – Albo on-line”.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola nell'apposita sez. di “Pubblicità Legale – Albo on-line”.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio del candidato più giovane.

Art. 6 - Incarichi e compensi

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sottordine, le preferenze espresse. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario lordo stato*
Tutor	30	EURO 30,00
Esperto	30	EURO 70,00

* per "Compenso Orario Lordo" si intende al lordo anche di tutti gli oneri a carico dell'Istituto Scolastico.

L'esperto dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIM.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa svolte oltre il proprio orario di servizio.

Art. 7 - Responsabile del procedimento

Il Responsabile Unico del Progetto (RUP) è il Dirigente scolastico Dott.ssa Mariateresa Di Guglielmo.

Art. 8 - Pubblicità

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola www.icgiacintoromano.edu.it nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Mariateresa Di Guglielmo

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005, ss.mm.ii. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)