

Nuove Linee guida di Educazione civica

In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curriculum, la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, la revisione del curriculum sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) **Costituzione:** in particolare si dovranno analizzare il Preambolo della Carta costituzionale dedicato ai principi fondamentali e la Parte prima che disciplina i diritti e doveri dei cittadini;
- 2) **Sviluppo economico e sostenibilità:** tematiche generali che poi saranno declinate in conoscenze, abilità e competenze di Educazione civica, saranno quelle delle attività economiche e dei soggetti del sistema economico, il problema della scarsità delle risorse, le conseguenze sulla società e sull'ambiente delle attività economiche.
- 3) **Cittadinanza digitale:** particolare attenzione dovrà essere dedicata all'utilizzo corretto dei dispositivi digitali e alle implicazioni, positive e negative, che potrà avere l'intelligenza artificiale

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, saranno proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica degli alunni.

Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione anche sulle tematiche connesse a:

Giornata Mondiale della Gentilezza – 13 novembre

Giornata Convenzione Diritti dell'Infanzia – 20 novembre

Giornata dell'Albero – 21 novembre

Giornata dei Calzini Spaiati – 2 febbraio

Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare - 5 Febbraio

Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo - 7 febbraio

Giornata Mondiale dell'Acqua - 22 Marzo

Giornata Internazionale per la Consapevolezza sull'Autismo – 2 Aprile

Giornata Mondiale della Terra - 22 Aprile

Partecipazione ad iniziative promosse da enti/organismi/ associazioni su tematiche trasversali

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Noi, piccoli cittadini ... In un mondo sostenibile, economico e digitale (Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024).

L'insegnamento trasversale di educazione civica ha l'obiettivo di promuovere negli alunni la conoscenza del proprio ambiente di vita a scuola, in famiglia, nella propria comunità cittadina. Attraverso i campi di esperienza vengono affrontate le seguenti tematiche.

Il sé e l'altro rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;

I discorsi e le parole L'approccio al multilinguismo è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;

Immagini, suoni, colori Il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell'attenzione al decoro urbano;

Il corpo e il movimento Offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

La conoscenza del mondo Il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Campo di esperienza: il sé e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	bambini di 3,4 anni Obiettivi di apprendimento	bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Conoscere e rispettare le regole dell’educazione Stradale - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	bambini di 3,4 anni Obiettivi di apprendimento	bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri ; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di “Cittadinanza”; Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Campo di esperienza: **Immagini, suoni, colori**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	bambini di 3,4 anni Obiettivi di apprendimento	bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri ; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base.	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Campo di esperienza: **Corpo e movimento**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	bambini di 3,4 anni Obiettivi di apprendimento	bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri ; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale.	Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di “salute e benessere”.	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Campo di esperienza : **La conoscenza del mondo**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	bambini di 3,4 anni Obiettivi di apprendimento	bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri ; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; principi basilari di educazione ambientale	Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

CURRICULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	N. 3 ➤ Conoscere ed applicare le regole nella propria classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). ➤ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ➤ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. N. 4 ➤ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	N. 3 -Individuazione e rispetto di semplici regole per stare bene insieme agli altri. - La diversità come ricchezza - Le regole e i comportamenti adeguati alla vita di classe - Le regole della circolazione stradale N.4 ➤ Le regole per la cura della propria salute e il benessere proprio ed altrui

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	N.5 ➤ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	N.5 -L'interazione fra uomo e ambiente. -Comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. -Differenziazione e riciclo di materiali.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **CITTADINANZA DIGITALE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	N.10 ➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. N.11 ➤ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	- Giochi interattivi Piattaforme educativo- didattiche per specifiche attività.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
TRAGUARDO N. 1 Sviluppare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	N.1 ➤ Capire i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ➤ Condividere regole comunemente accettate. ➤ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Rispettare i beni pubblici a partire dalla scuola, rispettare ogni forma di vita come piante, animali. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	N.1 Le regole della buona conversazione. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. La solidarietà. Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe e riflessione guidata sugli atteggiamenti che favoriscono l'amicizia. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo spiegata ai bambini. (

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
TRAGUARDO N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. TRAGUARDO N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	N.3 Conoscere ed applicare le regole nella propria classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. N. 4 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	N.3 Funzioni e rispetto degli ambienti scolastici. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti). Discriminare comportamenti corretti e non. La segnaletica di emergenza a scuola I segnali stradali N. 4 Principali regole e comportamenti di igiene personale e alimentare : azioni necessarie per l'igiene personale (fare la doccia, lavare i denti, lavare le mani ...) (

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
TRAGUARDO N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	➤ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Primo approccio ai temi del risparmio energetico/idrico, anche in relazione alla routine quotidiana (chiudere il rubinetto quando si lavano i denti, spegnere la luce quando si esce da una stanza ...). Differenziare i rifiuti a casa e a scuola, raccontando o rappresentando i comportamenti corretti. I simboli del riciclo. Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola. Gli alimenti per una sana merenda.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **CITTADINANZA DIGITALE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
TRAGUARDO N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	➤ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Le parole della tecnologia. Il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. Approccio con i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **COSTITUZIONE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
TRAGUARDO N. 1 Sviluppare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. TRAGUARDO N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	N. 1 ➤ Capire i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ➤ Rispettare i beni pubblici a partire dalla scuola, rispettare ogni forma di vita come piante, animali. ➤ N. 3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	N. 1 ➤ Brainstorming sui diritti e doveri, lavori di gruppo e individuali. ➤ Passeggiata sul territorio. Individuazione di aree e momenti pubblici e relative regolamenti. La festa dell'albero . Rispetto e cura degli animali. N. 3 ➤ Le norme principali del codice stradale.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Traguardo n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	n 6 ➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	n 6 ➤ Le prove di evacuazione.

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **CITTADINANZA DIGITALE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
TRAGUARDO N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	N. 10 ➤ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. N. 12 ➤ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	N. 10 ➤ Ricerche in rete. Alla scoperta del web. N. 12 ➤ La sicurezza in rete: uso di internet consapevole. ➤ Braistorming sui termini , bullismo e cyberbulismo. L'associazione telefono azzurro.

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	N. 3 ➤ Conoscere e applicare le regole nella propria classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	N. 3 - Il Comune e le principali funzioni - Le regole di vita in classe

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	N.6 ➤ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	N.6 - L'inquinamento - Il cambiamento climatico

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **CITTADINANZA DIGITALE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascuno.	N.11 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	N.11 Le regole per il corretto utilizzo di strumenti digitali.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 1 Sviluppare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	N. 1 ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ➤ Capire i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	N. 1 - Gli articoli della Costituzione - Diritti e doveri.

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	N.6 ➤ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	N.6 - L'inquinamento - Il cambiamento climatico

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – Competenza imprenditoriale.

NUCLEO TEMATICO: **CITTADINANZA DIGITALE**

Discipline coinvolte: Italiano: 5 ore Storia: 4 ore Religione: 3 ore Geografia: 4 ore Scienze: 3 ore Inglese: 3 ore Tecnologia: 2 ore Educazione fisica: 2 ore Musica: 2 ore Arte e immagine: 2 ore Matematica: 3 ore

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	N.10 ➤ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi ➤ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	N.10 – Internet, ricerche, giochi interattivi.
N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascuno.	N.11 ➤ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	N.11 Le regole per il corretto utilizzo di strumenti digitali.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DIPARTIMENTO LETTERE ANTROPOLOGIA e RELIGIONE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Italiano e Religione Classi Prime	Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	Conoscere il regolamento d'Istituto Elaborare il regolamento di classe.	Lettura regolamento d'Istituto e creazione regolamento di classe.

DIPARTIMENTO LETTERE ANTROPOLOGIA e RELIGIONE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Italiano e Religione Classi Seconde	Sviluppo economico e sostenibilità Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	• Conoscere i diritti degli animali. • Sapersi comportare in ambienti naturali con fauna e flora.	• Lettura ed analisi dei passi scelti. Dibattito.

DIPARTIMENTO DI LETTERE, ANTROPOLOGIA e religione.	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Italiano e Religione Classi Seconde	Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Conoscere i principi della buona educazione. Saper distinguere elementi costitutivi di una cultura. • Conoscere i diversi tipi di inquinamento e le sue cause. Conoscere i principali comportamenti responsabili della vita quotidiana.	• L'inquinamento: lettura ed analisi di passi scelti. • Scelte responsabili nella vita di tutti i giorni come la raccolta differenziata dei rifiuti.

DIPARTIMENTO DI LETTERE , ANTROPOLOGIA e religione	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Italiano e Religione Classi Terze	Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Conoscere il principio di uguaglianza e il rispetto per le persone. Sapersi rapportare con il prossimo.	- Laboratori: parità di genere - Analisi di passi scelti dell'antologia in uso.

DIPARTIMENTO DI LETTERE , ANTROPOLOGIA e religione.	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Italiano e Religione Classi Terze	Cittadinanza digitale Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Conoscere le insidie della Rete. • Conoscere le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Lettura ed analisi del testo "Adolescenti vittime della rete" Laboratorio: "Allarme cyberbullismo".

DIPARTIMENTO DI LETTERE , ANTROPOLOGIA e religione.	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Italiano e Religione Classi Terze	Sviluppo economico e sostenibilità Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Conoscere le cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità.	Analisi di passi scelti dell'antologia in uso e dibattito sugli stessi.

DIPARTIMENTO DI LETTERE , ANTROPOLOGIA E RELIGIONE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Storia Classi Prime	Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Costituzione Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	Conoscere le corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere i servizi offerti dal proprio Comune e avvalersi nel modo corretto di essi.	Invasioni barbariche o migrazione di popoli. Fonti storiche a confronto. Realizzazione mappa concettuale/cartellone

DIPARTIMENTO DI LETTERE , ANTROPOLOGIA E RELIGIONE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Storia Classi Seconde	Costituzione Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Approfondire il significato di patria e le relative fonti costituzionali	Conoscere le lotte e le idee politiche hanno portato al concetto di Patria e di Unità.	Le guerre d'indipendenza. Lo Statuto Albertino.

DIPARTIMENTO DI LETTERE E ANTROPOLOGIA E RELIGIONE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Storia Classi Terze	Costituzione Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri		Storia della Costituzione Lettura e analisi dei primi 12 articoli.

DIPARTIMENTO DI LETTERE, ANTROPOLOGIA E RELIGIONE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Geografia Classi Prime	Sviluppo economico e sostenibilità Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Conoscere gli obbiettivi dell'agenda 2030 Conoscere il concetto di biodiversità.	Obiettivi Agenda 2030 Biodiversità: l'impatto umano sulla natura e l'impronta ecologica

DIPARTIMENTO DI LETTERE, ANTROPOLOGIA E RELIGIONE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Geografia Classi Seconde	Costituzione Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Conoscere la Costituzione europea: nascita ed evoluzione.	Realizzazione di una mappa concettuale o di un cartellone o di una presentazione multimediale

DIPARTIMENTO DI LETTERE, ANTROPOLOGIA E RELIGIONE.	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Geografia Classi Terze	Sviluppo economico e sostenibilità Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere l'effetto serra e i suoi effetti.	Effetto serra e riscaldamento globale.

DIPARTIMENTO DI LETTERE, ANTROPOLOGIA E RELIGIONE.	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Geografia Classi Terze	Costituzione Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della costituzione.	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Prime	Costituzione Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		Realizzazione di un prodotto sull’eziogenesi di alcune patologie causate da varie tipologie di microrganismi (batteri, virus e funghi).

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Prime	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ N°5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		Lettura di schede di approfondimento e visione di filmati

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Prime	CITTADINANZA DIGITALE N°10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N°12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		Attività di ricerca in rete su vari argomenti trattati in classe Visione di video e partecipazione alla proiezione di film e/o spettacoli teatrali che affrontano tali problematiche.

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Seconde	Costituzione Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		Realizzazione di un prodotto sull’eziogenesi di alcune patologie che colpiscono i principali apparati del corpo umano. -Ricerca su alcune frasi di rischio e pericolo riferite a sostanze chimiche che possono essere utilizzate anche in ambiente domestico.

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Seconde	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ N°5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		Lettura di schede di approfondimento e visione di filmati

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Seconde	CITTADINANZA DIGITALE N°10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N°12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		Attività di ricerca in rete su vari argomenti trattati in classe Visione di video e partecipazione alla proiezione di film e/o spettacoli teatrali che affrontano tali problematiche.

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Terze	COSTITUZIONE N°4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	I ndividuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		-Ricerca su alcune frasi di rischio e pericolo riferite a sostanze chimiche che possono essere utilizzate anche in ambiente domestico. -Realizzazione di un prodotto sulle principali malattie a trasmissione genetica.

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Terze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ N°5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		di schede di approfondimento e visione di filmati

SCIENZE MATEMATICHE e TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Terze	CITTADINANZA DIGITALE N°10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N°12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		Attività di ricerca in rete su vari argomenti trattati in classe Visione di video e partecipazione alla proiezione di film e/o spettacoli teatrali che affrontano tali problematiche.

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Prime	COSTITUZIONE N°1: Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani..	noscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.		Lettura e apprendimento dei principi degli articoli della Carta Costituzionale inerenti i diritti e i doveri del cittadino e i rapporti economici e sociali .

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Prime	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ N°5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del de coro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientificotecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.		Realizzazione di un elaborato esplicativo sulle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e sul riciclo dei materiali.

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Prime	CITTADINANZA DIGITALE N°10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		Esempi di raccolta , trattamento ,selezione, delle informazioni in base all'attendibilità , al proprio scopo, alle diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Seconde	COSTITUZIONE N°1: Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani..	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.		Apprendimento dei principi degli articoli della Carta Costituzionale inerenti i diritti e i doveri del cittadino e i rapporti economici e sociali . Realizzazione di uno schema riassuntivo sui contenuti degli articoli trattati della Carta Costituzionale

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Seconde	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ N°5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		Attività di ricerca sulle attività produttive che hanno un maggior impatto sull'ambiente

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Seconde	CITTADINANZA DIGITALE N°10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		Attività di ricerca in rete delle informazioni sullo sviluppo sostenibile e sul rispetto dell’ambiente.

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Terze	COSTITUZIONE N°1: Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani...	Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare		-Realizzazione di un prodotto sugli effetti dell’energia nucleare sull’ambiente e sui vantaggi dell’energia ottenuta dalla fusione nucleare

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Terze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ N°5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientificotecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.		Attività di approfondimento e visione di filmati

TECNOLOGIA	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Terze	CITTADINANZA DIGITALE N°10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		Attività di ricerca in rete su vari argomenti trattati in classe

AREA LINGUE STRANIERE FRANCESE/ INGLESE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Prime	Costituzione Traguardo: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	• Conoscere il regolamento d’Istituto • Elaborare il regolamento di classe	• Learn school and classroom rules • Les droits et les devoirs des collégiens

AREA LINGUE STRANIERE FRANCESE/ INGLESE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Seconde	Costituzione Traguardo: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. .	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale,nazionale,europea.	• Il regolamento scolastico in Italia e nei paesi anglofoni • Il regolamento scolastico in Italia e in Francia	• Why rules are important? Being respectful behaviour management • Pourquoi aller à l’école c’est une chance pour tous? • Une école gratuite, obligatoire et publique

AREA LINGUE STRANIERE FRANCESE/ INGLESE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Classi Terze	Cittadinanza digitale Traguardo : Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuandone forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo .	Interagire con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	• Conoscenze specifiche relative al mondo digitale • Competenze comunicative e operative in lingua inglese/francese	• Digital citizen: teens being responsible online. • Growing up in a digital world: benefits and risks • Responsabilité envers harcèlement et cyberharcèlement • Informations et preventions: les effets bénéfiques et dangereux d'internet

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Arte e immagine Classi Prime	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Introduzione al concetto di tutela del patrimonio culturale, conoscere gli addette al patrimonio, l’ ONU, l’UNESCO. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Conoscere la differenza tra i vari paesaggi in natura. - Conoscere i siti UNESCO in Italia	Percorsi storico – artistici sul territorio. Lettura dell’articolo n°9 della Costituzione italiana. Approfondimento sul concetto di sito archeologico. Adotta un monumento: lavoro di gruppo o singolo, con schedatura del bene culturale. Visita reale o virtuale di un museo Archeologico, individuare un oggetto e compilare una scheda descrittiva.

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Arte e immagine Classi Seconde	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Introduzione al concetto di tutela del patrimonio culturale, conoscere gli addette al patrimonio, l’ ONU, l’UNESCO. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Conoscere la differenza tra bene materiale e immateriale. - Conoscere la differenza su pittura su tavola, su tela e affresco, la differenza tra architettura e scultura e bassorilevo. - Conoscere i siti UNESCO in Italia	Percorsi storico – artistici sul territorio italiano ed europeo. Lettura ed approfondimento dell’articolo n°9 della Costituzione italiana. Il museo: Visita reale o virtuale di un museo italiano, individuare un’opera e compilare una scheda descrittiva.

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Arte e immagine Classi Terze	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Introduzione al concetto di tutela del patrimonio culturale, conoscere gli addette al patrimonio, l' ONU, l'UNESCO. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere la differenza tra bene materiale e immateriale. Conoscere la differenza tra le tecniche artistiche. Conoscenza del Museo come contenitore di opere d'arte. Conoscere i siti UNESCO in Italia	Percorsi storico – artistici sul territorio italiano, europeo e mondiale. Approfondimenti sulle potenzialità turistiche dei siti proposti. Lettura ed approfondimento dell'articolo n°9 della Costituzione italiana. Approfondimenti sul concetto di Museo in modo specifico di quelli italiani, europei, e tra i più conosciuti nel mondo. Il museo oggi: Visita reale o virtuale di un museo , individuare un'opera e compilare una scheda descrittiva. .

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Musica Classi Prime	Costituzione Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Conoscere l’inquinamento acustico	· Riconoscere l’inquinamento acustico ed attuare comportamenti idonei.

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Musica Classi Seconde	Costituzione Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Conoscere l’importanza dell’espressione collettiva sia vocale che strumentale.	I mparare a lavorare in un gruppo, sentendosi parte integrante di esso e rispettando tutti i partecipanti. . .

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Musica Classi Terze	Costituzione Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Conoscere la storia e i testi dell’Inno Nazionale e dell’Inno Europeo	Riconoscere ed analizzare musicalmente l’Inno Nazionale e l’Inno Europeo e saper riprodurre, vocalmente e allo strumento, la loro melodia. . .

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Scienze Motorie Classi Prime	COSTITUZIONE Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, Sviluppare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, • Conoscere le trasformazioni durante l’adolescenza, il concetto di fair play, autostima, i protagonisti e • Lettura e dibattito sugli argomenti • Durante le esercitazioni pratiche, mettere in comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo	Sviluppare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenz anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conoscere le trasformazioni durante l’adolescenza, il concetto di fair play, autostima, i protagonisti e le conseguenze del bullismo Conoscere le diversità	Lettura e dibattito sugli argomenti • Durante le esercitazioni pratiche, mettere in pratica quanto appreso durante la parte teorica . .

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Scienze Motorie Classi Seconde	COSTITUZIONE Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	· Lettura e dibattito sugli argomenti trattati ·

DIPARTIMENTO ARTISTICO – MOTORIO - MUSICALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
Scienze Motorie Classi Terze	COSTITUZIONE Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.	. Lettura e dibattito sugli argomenti trattati .

DIPARTIMENTO STRUMENTALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
STRUMENTO MUSICALE Classi Prime	Costituzione n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.		Esecuzione di insieme o solistica dell’Inno alla gioia.

DIPARTIMENTO STRUMENTALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
STRUMENTO MUSICALE Classi Seconde	Costituzione n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.		Esecuzione di insieme o solistica dell’inno nazionale.

DIPARTIMENTO STRUMENTALE	Nucleo e traguardo	Obbiettivo	Conoscenze	Attività
STRUMENTO MUSICALE Classi Terze	Costituzione n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		Esecuzione di brani solistici o di insieme su temi di pace, uguaglianza e solidarietà.